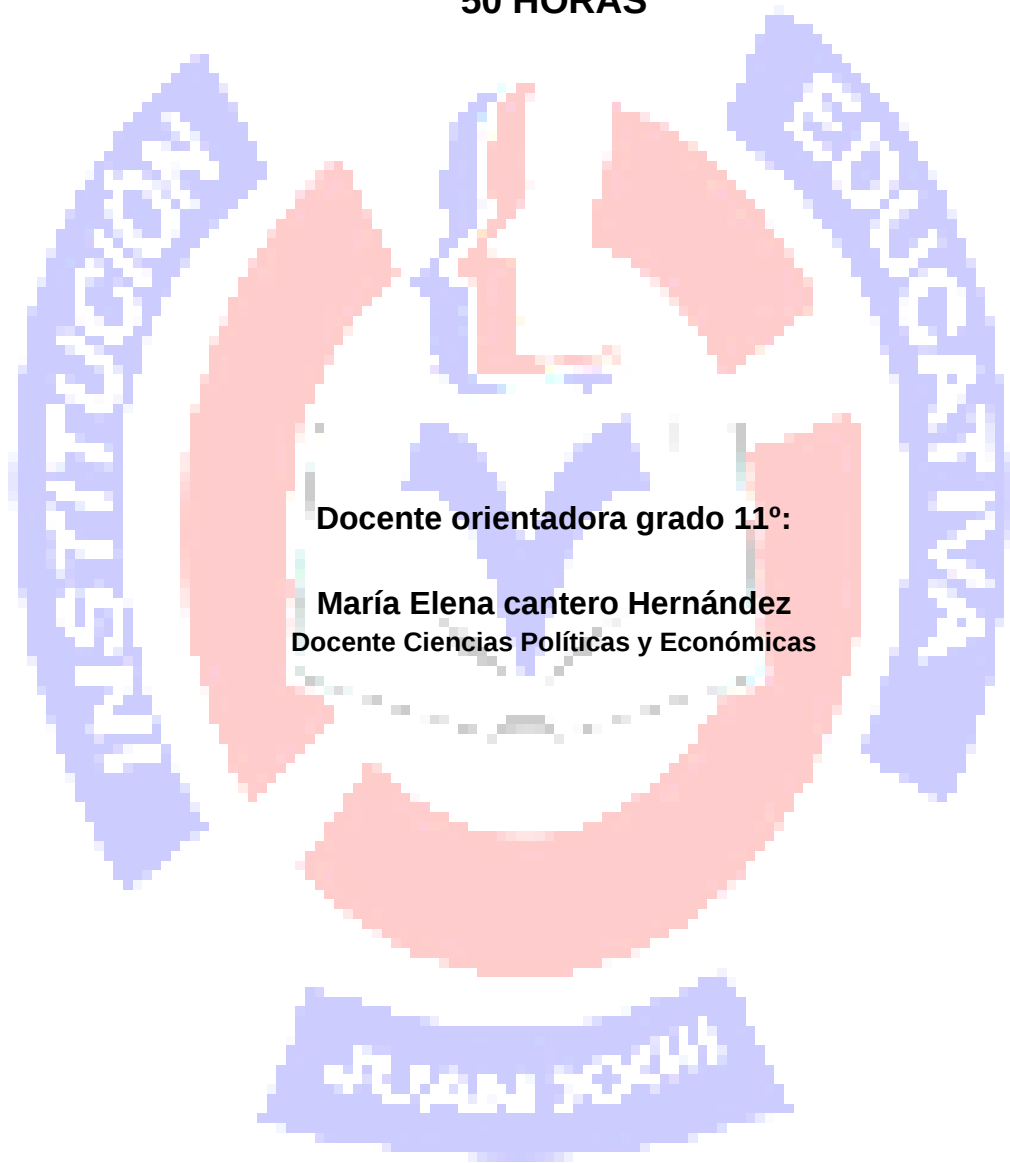


PROYECTO
ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LA DEMOCRACIA
50 HORAS



Docente orientadora grado 11º:
María Elena cantero Hernández
Docente Ciencias Políticas y Económicas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MEDELLÍN
2025

	SECRETARÍA de EDUCACIÓN de MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII Resolución de Creación Número 11751 de Octubre 31 de 2012	Versión 001 Gestión Académica
---	---	--

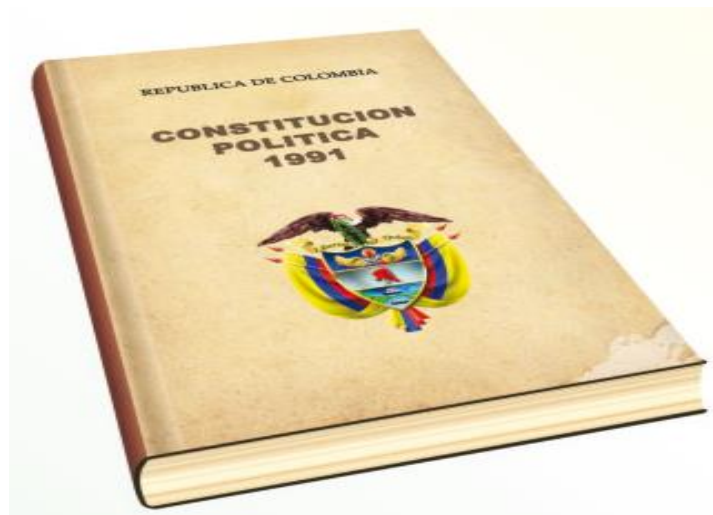
1. DEFINICIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: EL LIBRO DEL BUEN CIUDADANO

COORDINADOR DEL PROYECTO: MARIA ELENA CANTERO H

Atendiendo lo establecido en la ley 115 de 1994 o ley general de la educación y el decreto 1860 de 1994, es deber de las instituciones educativas en Colombia: fomentar, promover y velar por la práctica de los valores democráticos al interior de la comunidad educativa; ya que estos contribuyen y fortalecer entre sus miembros a reconocerse como una sociedad pluralista que respeta, garantiza y defiende los derechos humanos, apuntando a una mejor convivencia de todos los ciudadanos y al fortalecimiento del estado como única fuente de poder.

Para el cumplimiento de lo anterior se hace necesario, enseñar pautas a seguir en el proceso formativo de los estudiantes, plantear y promocionar el conocimiento de la “carta magna” como fuente de principios sobre los cuales se construyen las relaciones humanas y se regulan las conductas para mantener la paz y la convivencia de cada uno de los integrantes de la sociedad. En este caso se hace necesario el conocimiento de la constitución colombiana como base fundamental, entre los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Juan XXIII.



	SECRETARÍA de EDUCACIÓN de MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII Resolución de Creación Número 11751 de Octubre 31 de 2012	Versión 001 Gestión Académica
---	---	--

2. JUSTIFICACIÓN

El proyecto de constitución y democracia es una actividad pedagógica orientada por docentes de la institución educativa, dando cumplimiento a una de las funciones de los docentes. Su tema es la Constitución y la Democracia y se plantea como un ejercicio pedagógico a todos los estudiantes de la comunidad educativa.

Este proyecto busca hacer de la manera más efectiva el cumplimiento de la normatividad expuesta en el artículo 41 de la constitución nacional de 1991, la ley 115 en su artículo 14 y el decreto 1860 en su artículo 36 y la ley 107 de 1994, sobre la prestación del servicio al estudio, a la comprensión y a la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Se establecen para ello **50 horas** que el estudiante de Grado 11º, deberá acreditar con evidencias en donde dará a conocer que durante el año lectivo se dedicó al estudio comprensivo, a la instrucción cívica, y a la práctica constitucional. Además, entiende la importancia de la formación en valores democráticos como los de la participación y la representación.

3. MARCO LEGAL

Los Saberes Constitucionales trazados por el Congreso de La República a través de la Ley 107 de 1994, establecen que, para poder obtener el título de bachiller, se debe encaminar a los estudiantes a una formación integral, por lo tanto, se le debe ofrecer herramientas básicas que permitan la promoción, divulgación y práctica de los Derechos Humanos y por consiguiente al conocimiento y práctica de dichos derechos Fundamentales consagrados en nuestra Constitución colombiana.

El proyecto encierra algunos aspectos de carácter legal e institucional, como la constitución Política de Colombia, La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Decreto 1860 de 1994, La Ley 107 de 1994, y asuntos contemplados en el Manual de Convivencia de la Institución Educativa Juan XXIII.

Por tal motivo, los Saberes Constitucionales se construyen teniendo en cuenta tanto la legislación Nacional, como la normatividad Institucional, para facilitar una mayor organización, ejecución e integración con otras entidades como lo acuerda Ley 107 de 1994. Dentro de los procesos, el estudiante del grado once, cumplirá con 50 horas consideradas constitucionales, con el fin de que se aproxime al conocimiento de algunos aspectos que hace parte de la Constitución política de nuestro país, y le formen en aspectos, que, como ciudadano, debe conocer para su futuro desenvolvimiento en la ciudad en la que reside.

	SECRETARÍA de EDUCACIÓN de MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII Resolución de Creación Número 11751 de Octubre 31 de 2012	Versión 001 Gestión Académica
---	---	--

4. OBJETIVO GENERAL

Asumir con compromiso el proyecto de 50 horas de estudios Constitucionales, tal como lo plantea la Constitución, la Ley, el manual de convivencia y las demás normas vigentes relacionadas con el mismo, creando espacios de reflexión sobre la participación democrática en los diferentes contextos sociales y la defensa de nuestros derechos

4.1. Objetivos específicos

- ✓ Reconoce la importancia de la formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, al pluralismo, a la justicia, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- ✓ Difundir la Constitución colombiana como herramienta de defensa de los derechos humanos.
- ✓ Prestar un servicio al estudio, a la comprensión y a la práctica de la Constitución y a su instrucción cívica.
- ✓ Afianzar el desarrollo de la competencia comunicativa, y de la formación ciudadana como una sociedad civil comprometida en la participación en los asuntos políticos.
- ✓ Promover la Estructura política nacional y de la democracia en los ejercicios pedagógicos de elección del representante estudiantil, contralor y del personero de la institución educativa.
- ✓ Valorar nuestra Constitución, la Ley y la normatividad Institucional, como la formación integral de sí mismo. A fin de que se desenvuelva como ciudadano ante la sociedad.
- ✓ Participar de todas las decisiones que los afecta en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

5. PLAN OPERATIVO PROYECTO ESTUDIO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LA DEMOCRACIA

Para una mejor implementación y acción del proyecto, este se dividirá en tres partes.



1. ELECCIÓN DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL Y CELEBRACIÓN DE EL DÍA “D” (El líder sos vos)

Este proyecto incentivará las prácticas democráticas (descritas en la Constitución Políticas de 1991) dentro de la institución e incentivará a todos los estudiantes del grado 11º a liderarlas desde el cargo de Personería y el Representante de los estudiantes y enmarcadas en las acciones del Proyecto de Democracia, la protección de los derechos, la implementación los mecanismos de participación ciudadana y elección del gobierno escolar.

A. Elección del Representante de los estudiantes

Es una actividad realizada para que los estudiantes de la institución educativa puedan elegir libremente quién represente sus intereses y muestre un ejemplo de participación democrática ante el Concejo Directivo de la I.E. Juan XXIII.

Se elige en la Asamblea de Representantes de grupo y se proponen como candidatos a estudiantes del Grado 11º. Se realiza una votación secreta y será ganador quién obtenga mayoría de votos. Sobre esta acción se dejará un acta como constancia (Elección guiada desde el Proyecto de Democracia Escolar).

B. Elección del Contralor y del Personero estudiantil

Es un ejercicio pedagógico para promover en los estudiantes la representación y la participación democrática en la elección de la figura del Personero y el Contralor, entes de gobierno escolar encargado de velar por la promoción del cumplimiento de los deberes y la defensa de los derechos ciudadanos.

Se elegirá en votación estudiantil de los candidatos que se presenten, los cuales deben ser de los grados 10º y 11º y serán elegidos para ambos cargos haya obtenido mayor votación. Sobre esta acción se dejará un acta como constancia (Elección guiada desde el Proyecto de Democracia Escolar).

Nota: Todos los estudiantes que se lancen como candidatos a personero o a personera podrán cumplir con este proyecto si presentan su candidatura bajo la orientación de esta guía enfocándose en el tema de la defensa de los derechos y el estímulo al cumplimiento de los deberes ciudadanos. Se mostrarán todas las evidencias pedidas en los formatos correspondientes. Podrán hacerlo con dos acompañantes quienes apoyaran su campaña e integraran el equipo del proyecto. Irán a todos los grupos y diligenciarán la constancia de visita.



2. ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE ESTUDIO SOBRE TEMAS DE LA CONSTITUCIÓN COLOMBIANA, LA DEMOCRACÍA, LOS DERECHOS Y LA FORMACIÓN DEL ESTADO.

Todos los estudiantes del grado 11º trabajarán individualmente o en parejas (dos estudiantes), en la elaboración de “**EL LIBRO DE EL BUEN CIUDADANO**”, como una similitud con la Constitución Política de Colombia de 1991, y en él se dará cuenta de los temas definidos por la docente orientadora del proyecto, las normas para su elaboración, materiales y las fechas de entrega correspondientes.

Pasos para la elaboración del libro:

- A. Los estudiantes del Grado 11º harán equipos de dos personas, máximo, para realizar las actividades previamente orientadas para el proyecto.
- B. Presentarán un proyecto escrito a mano en forma de libro (libre decoración y uso de materiales) con el título de **EL LIBRO DEL BUEN CIUDADANO** (u otro título original) portada, justificación, objetivos, índice, cuerpo de trabajo, conclusiones, glosario y la bibliografía.
- C. En el cuerpo del trabajo de deberán responder todas las preguntas y/o temas establecidos por la docente orientadora (previa entrega y socialización de la guía de trabajo) que den cuenta del estudio minucioso de la Constitución Política de Colombia de 1991, los derechos, la democracia y la formación del Estado colombiano.
- D. El libro puede ser elaborado en cualquier material y deberá estar decorado con creatividad, normas ICONTEC, pulcritud, a mano, buena caligrafía y correcta ortografía.
- E. El proyecto deberá ser elaborado completamente y entregado en la fecha correspondiente (establecida y comunicada por el docente orientador del proyecto). Todo esto se tomará en cuenta para dar el visto bueno y realizar la segunda parte del trabajo.



Temas pertinentes para el proyecto de estudio y difusión de la Constitución Política de Colombia

INDICACIONES GENERALES

1. Portada

Título: EL LIBRO DEL BUEN CIUDADANO. Si desean cambiarlo lo pueden hacer.

Integrantes: nombre de los estudiantes que realizaron el trabajo. Debe ser individual o en parejas. No se aceptarán trabajos de tres o cuatro estudiantes.

Proyecto: Estudio de la Constitución Política de Colombia

Institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII

Ciudad y Año: Medellín, 2025

2. Preliminares (al inicio del trabajo)

Justificación: explique el porqué de este trabajo y cómo lo va a realizar.

Objetivo general: un objetivo general de este trabajo (Qué, cómo, dónde y a quienes está dirigido el trabajo)

Objetivos específicos: de dos a tres objetivos específicos.

Índice: Información del contenido y el número de página dónde se encuentra.

3. Parte complementaria (al final del trabajo)

Conclusiones: se realiza al final del trabajo y después de terminado. Son los conocimientos que quedaron al realizar este trabajo y preguntas que te generó.

Glosario: palabras desconocidas y en orden alfabético.

Bibliografía: Constitución política de Colombia, otros textos consultados y páginas web.

4. **Cuerpo de trabajo:**

Preguntas sobre la Constitución Política de Colombia

1. ¿Define es una constitución política?
2. Historia de la constitución Política de Colombia.
3. ¿Qué es una Asamblea Nacional Constituyente?
 - a. ¿Cuáles son sus funciones?
 - b. ¿Fecha en que fue promulgada la constitución actual de nuestro país, quién era el presidente de aquel entonces, que partidos y movimientos votaron por ella?
4. Consulta ¿por qué fue promulgada nuestra constitución actual y por qué fue derogada la de 1885?

	SECRETARÍA de EDUCACIÓN de MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII Resolución de Creación Número 11751 de Octubre 31 de 2012	Versión 001 Gestión Académica
---	---	--

5. ¿Cómo se organiza la Constitución Política de Colombia?
6. Describe la organización normativa de la constitución política de Colombia.
(títulos, capítulos y artículo)
7. ¿Explica qué quiere decir el art. 1 de la Constitución? ¿Qué significa Estado social de derecho, pluralismo, República unitaria, descentralizada, dignidad humana?
8. ¿Cuáles son los fines esenciales del Estado según el artículo 2?
9. ¿En quién reside la soberanía según el artículo 3 de la constitución? ¿Qué es soberanía?
10. ¿Qué son los derechos según las leyes de Colombia?
11. ¿Qué son los derechos fundamentales? Lee los artículos 11 al 41 y elabora una lista de todos los derechos fundamentales consignados en nuestra constitución. Ilustrar con dibujo o imágenes.
12. ¿Qué son los derechos sociales, económicos y culturales? Lee los artículos 42 al 77 y elabora una lista de todos los derechos sociales, económicos y culturales consignados en nuestra constitución. Elige 5 de los derechos mencionados y haz un análisis de cómo se garantiza o se viola en tu contexto local o en Colombia.
13. ¿Qué son los derechos colectivos y del ambiente? Lee los artículos 78 al 82 y elabora una lista de todos los derechos colectivos y del ambiente consignado en nuestra constitución y reflexiona sobre lo siguiente:
 - a. ¿Por qué es importante el derecho a un ambiente sano?
 - b. ¿Qué acciones se pueden tomar para proteger el medio ambiente en tu comunidad?
 - c. Escribe un caso hipotético en el que alguien cause un daño ambiental (como una empresa que contamina el agua) y reflexiona sobre cómo debería asumirse la responsabilidad según el artículo 81.
 - d. Crea un cartel o poster que promueva la protección del medio ambiente y el derecho a un ambiente sano. El cartel debe incluir información sobre lo que significa tener un "ambiente sano" y cómo la comunidad puede contribuir a su conservación.
14. Existen mecanismos para asegurar el cumplimiento de los derechos humanos, ¿cuáles son estos? Explica cada uno y reflexiona sobre:
 - a. ¿Qué mecanismos crees que son más accesibles para las personas en Colombia? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué cambios podrían mejorarse para que los derechos humanos sean más protegidos en tu comunidad?
 - c. ¿Qué aprendiste sobre la importancia de la protección de los derechos humanos a nivel nacional e internacional?



15. ¿Qué es la nacionalidad? Cómo se obtiene está en Colombia. Lee los artículos 96 al 97 de la constitución.
16. ¿Qué es la ciudadanía? Lee los artículos 98 y 99 de la constitución.
 - a. ¿Qué derechos obtienes al alcanzar la mayoría de edad en Colombia?
 - b. ¿A qué se refiere el "ejercicio de los derechos políticos"?
 - c. ¿Qué derechos políticos están relacionados con la ciudadanía en Colombia? ¿Por qué son importantes?
 - d. ¿Cuáles son las responsabilidades que se derivan de ser ciudadano?
 - e. ¿Cómo puedes empezar a involucrarte en tu comunidad como futuro ciudadano?
 - f. ¿Qué significa ser un ciudadano responsable?
17. ¿Qué es un deber? Lee el artículo 95 de la constitución y elabora una lista con todos los deberes que debe cumplir los ciudadanos colombianos. Ilustra por medio de dibujo o imágenes.
18. ¿Cómo está conformado el territorio colombiano según el artículo 101 de la constitución? Explica cada uno de los elementos que lo conforman.
 - a. ¿Por qué crees que es importante que un país tenga soberanía sobre estos elementos?
 - b. ¿Qué implicaciones tendría para Colombia si no tuviera control sobre sus islas o sus recursos naturales?
19. ¿Cuáles son los mecanismos de participación ciudadanas consignados en el artículo 103 de la constitución? Explica cada uno.
 - a. ¿Qué pasaría si los ciudadanos no pudieran participar de estas formas?
 - b. ¿Por qué es importante que todos estos mecanismos existan?
 - c. ¿Cómo se utiliza el referendo en Colombia? ¿Cuándo se utiliza un
 - d. referendo y para qué se utiliza el referendo?
 - e. ¿Cómo cambiaría tu vida si pudieras usar estos mecanismos de manera directa para influir en el gobierno?
 - f. ¿Cómo se utiliza la consulta popular en Colombia? ¿Cuándo se utiliza una consulta popular y para qué se utiliza la consulta popular?
20. ¿Qué son los símbolos patrios? Ahora consulta:
 - a. ¿Quién y en qué año fue escritos nuestro himno nacional? Escribe nuestro himno.
 - b. Dibuja y pinta nuestra Bandera ¿explica qué significa cada color?
 - c. Dibuja y pinta el nuestro Escudo y explica el significado de cada elemento que lo compone.
 - d. Dibuja y pinta nuestra la Flor Nacional.
 - e. Dibuja y pinta nuestro Árbol Nacional.

	SECRETARÍA de EDUCACIÓN de MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII Resolución de Creación Número 11751 de Octubre 31 de 2012	Versión 001 Gestión Académica
---	---	--

21. ¿Qué es un partido político? ¿Cuáles sus derechos y deberes? leer Artículos 107 a 112 de la constitución. Consulta el nombre de los partidos políticos que hay en Colombia.
22. Según artículo 113 ¿cómo es la estructura del Estado Colombiano?
 - a. ¿Cómo está integrado y principal función del congreso de la república, según el artículo 113 y 114 y ¿Cómo se eligen a los congresistas, por cuánto tiempo y cuándo se posesionan, artículos 132-133?
 - b. ¿Cómo está conformada y función principal de la Rama Ejecutiva, según el artículo 113 y 115, cuáles son las funciones del presidente de la república artículo 189; cómo se elige a un presidente, artículo 190?
 - c. ¿Cuáles son los requisitos para ser presidente de la República, artículo 191?
 - d. ¿Cómo está conformada y principal función de la Rama Judicial, según artículos 113 y 116
 - e. ¿Cuáles son funciones de la corte constitucional, artículo 241?
 - f. ¿Cómo está integrada la fiscalía general de la nación, sus requisitos y tiempo?, artículo 249 y cuáles son sus funciones de la Fiscalía, artículo 250-251.
23. ¿Cuáles son los Órganos de Control? Artículo 117, realiza una breve investigación sobre cada uno.
 - a. ¿Cuál es su función principal?
 - b. ¿Qué tipo de casos o situaciones pueden atender?
 - c. ¿Por qué es importante que existan estos órganos de control en el Estado?
 - d. ¿Qué pasa si no existieran estos órganos o no funcionaran correctamente?
 - e. ¿Cómo crees que los ciudadanos pueden acceder a estos órganos para hacer valer sus derechos?
24. ¿Cómo está conformado la Organización Electoral? Artículo 120.
 - a. Realiza un mapa comparativo con (órganos, funciones principales, contribución al proceso electoral) artículo 258, artículo 258.
 - b. ¿Por qué es importante que existan estos órganos para garantizar una elección transparente y legal?
 - c. ¿Qué pasaría si no existieran estos órganos o no pudieran cumplir sus funciones correctamente?
 - d. ¿Cómo crees que los ciudadanos pueden influir en la mejora de los procesos electorales a través de la participación y vigilancia?



PRESENTACIÓN DE UNA ACTIVIDAD LÚDICA-RECREATIVA

Con la presentación final y completa de EL LIBRO DEL BUEN CIUDADANO, y su posterior revisión, la docente orientadora dará vía libre a las parejas para que implemente una actividad lúdico-recreativa con los estudiantes de primaria en dónde se presente una temática específica sobre la Constitución Política.

Pasos para la presentación de la actividad:

- A. Cada pareja presentará una propuesta escrita sobre el tema escogido que dé cuenta del qué, por qué, para qué y el cómo lo van a realizar y la actividad lúdica escogida o inventada para tal fin.
- B. La docente orientadora del proyecto, evaluará el equipo para hacerle sugerencias y proponerle las mejoras que permitan una excelente presentación del tema a los grados.
- C. De la propuesta escrita previa y de la exposición lúdica-recreativa a los diversos grados se dejará una constancia en un formato a manera de acta firmada por la docente orientadora del proyecto. (Ver formato anexo 1)
- D. Tanto el proyecto escrito y las constancias determinadas, con la evidencia de la actividad lúdica, serán presentadas y entregadas a la institución para verificar el cumplimiento de lo acordado en el proyecto y entregándose la constancia final que indica el éxito de la tarea.

ANEXO 1

COMPROBANTE DE EXPOSICIÓN DE CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD DE REFUERZO LÚDICO O DIDÁCTICA.

TEMA DE EXPOSICIÓN: _____

FECHA Y HORA: _____ GRADO: _____

INTEGRANTES DEL EQUIPO: _____

FIRMA DE ORIENTADORES DEL PROYECTO: _____

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2025

No.	FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
1	Febrero 03 al 07 2025	Socialización en clase de Ciencias Políticas y Económicas sobre las pautas y contenido del Proyecto de investigación EL LIBRO DEL BUEN CIUDADANO.	Docente orientadora del Proyecto de Constitución Política
2	Febrero 03 al 07	Definición de los grupos de trabajo para la elaboración del Proyecto de estudio (uno o dos estudiantes)	Docente orientadora del Proyecto Estudiantes del grado 11º
3	Marzo 20 al 25	Asesoría del Libro. EL LIBRO DEL BUEN CIUDADANO (Ver anexo 2 con la guía de elaboración) 1. Portada 2. Preliminares (Justificación, Objetivo general Objetivos específicos) Numeral (1 al 6)	Docente orientadora del Proyecto Estudiantes del grado 11º
4	Abril 07 al 11	Seguimiento y 1 entrega del EL LIBRO DEL BUEN CIUDADANO (Ver anexo 2 con la guía de elaboración) 1. Portada 2. Preliminares (Justificación, objetivo general, objetivos específicos) Numeral (1 al 6) Correcciones y sugerencias.	Docente orientadora del Proyecto Estudiantes del grado 11º
4	Mayo 20 al 23	Seguimiento y 2 entrega del EL LIBRO DEL BUEN CIUDADANO (Ver anexo 2 con la guía de elaboración, numeral 7 a la 13)	Docente orientadora del Proyecto Estudiantes del grado 11º
5	Julio 15 al 17	Seguimiento y 3 entrega del EL LIBRO DEL BUEN CIUDADANO (Ver anexo 2 con la guía de elaboración 2025 numeral 14 a la 19) Correcciones y sugerencias.	Docente orientadora del Proyecto Estudiantes del grado 11º
6	Agosto 25 al 29	Seguimiento y 4 entrega del EL LIBRO DEL BUEN CIUDADANO (Ver anexo 2 con la guía de elaboración numeral 20 a la 24) Propuesta escrita con toda la temática 4 entrega Correcciones y sugerencias a la propuesta didáctica.	Docente orientadora del Proyecto Estudiantes del grado 11º
3	Octubre 01 a 07 Octubre 20 a 24	Publicación del cronograma de exposiciones de las actividades didácticas y/o lúdico-recreativas por grados. Firmas de acta final de cumplimiento de las 50 horas	Estudiantes del grado 11º Docente orientadora del proyecto.



ANEXO 2

LIBRO DEL BUEN CIUDADANO 2025 I.E. JUAN XXIII

Docente: María Elena Cantero

PRIMERA PARTE DEL PROYECTO: elaboración del “LIBRO DEL BUEN CIUDADANO”

FECHA DE ENTREGA DEL PRODUCTO INICIAL:

FORMA DE ENTREGA: libro elaborado a mano en hojas de block tamaño carta y decorado según el gusto del equipo de trabajo. **No se recibirán trabajos hechos a computador.**

INTEGRANTES: 1 o 2 estudiantes. Previa entrega del nombre de cada miembro del grupo a la docente para hacer el respectivo seguimiento. **No se recibirán trabajos con grupos de 3 o más integrantes.**

DIRIGIDO A: estudiantes del grado 11º.

HERRAMIENTAS: conseguir la Constitución Política de Colombia de 1991 actualizada o bajarla de internet.

Nota: debe ser un trabajo limpio, con buena presentación y/o normas ICOTEC, respetando los márgenes establecidos, a mano **utilizando las reglas ortográficas**, buena redacción y caligrafía, creativo, completo y entregado en la fecha correspondiente. Todo esto se tomará en cuenta para dar el visto bueno y realizar la segunda parte del trabajo.

INDICACIONES GENERALES

1. Portada

Título: EL LIBRO DEL BUEN CIUDADANO. Si desean cambiarlo lo pueden hacer.

Integrantes: nombre de los estudiantes que realizaron el trabajo. Debe ser individual o en parejas. No se aceptarán trabajos de tres o cuatro estudiantes.

Proyecto: Estudio de la Constitución Política de Colombia

Institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII

Ciudad y Año: Medellín, 2025



2. **Preliminares** (al inicio del trabajo)

Justificación: explique el por qué de este trabajo y cómo lo va a realizar.

Objetivo general: un objetivo general de este trabajo (Qué, cómo, dónde y a quienes está dirigido el trabajo).

Objetivos específicos: de dos a tres objetivos específicos.

Índice: Información del contenido y el número de página dónde se encuentra.

3. **Parte complementaria** (al final del trabajo)

Conclusiones: se realiza al final del trabajo y después de terminado. Son los conocimientos que quedaron al realizar este trabajo y preguntas que te generó.

Glosario: palabras desconocidas y en orden alfabético.

Bibliografía: Constitución política de Colombia, otros textos consultados y páginas web.

4. **Cuerpo de trabajo:**

Preguntas sobre la Constitución Política de Colombia

1. ¿Define es una constitución política?
2. Historia de la constitución Política de Colombia.
3. ¿Qué es una Asamblea Nacional Constituyente?
 - a. ¿Cuáles son sus funciones?
 - b. ¿Fecha en que fue promulgada la constitución actual de nuestro país, quién era el presidente de aquel entonces, que partidos y movimientos votaron por ella?
4. Consulta ¿por qué fue promulgada nuestra constitución actual y por qué fue derogada la de 1885?
5. ¿Cómo se organiza la Constitución Política de Colombia?
6. Describe la organización normativa de la constitución política de Colombia. (títulos, capítulos y artículo)
7. ¿Explica qué quiere decir el art. 1 de la Constitución? ¿Qué significa Estado social de derecho, pluralismo, República unitaria, descentralizada, dignidad humana?
8. ¿Cuáles son los fines esenciales del Estado según el artículo 2?
9. ¿En quién reside la soberanía según el artículo 3 de la constitución? ¿Qué es soberanía?
10. ¿Qué son los derechos según las leyes de Colombia?



11. ¿Qué son los derechos fundamentales? Lee los artículos 11 al 41 y elabora una lista de todos los derechos fundamentales consignados en nuestra constitución. Ilustrar con dibujo o imágenes.
12. ¿Qué son los derechos sociales, económicos y culturales? Lee los artículos 42 al 77 y elabora una lista de todos los derechos sociales, económicos y culturales consignados en nuestra constitución. Elige 5 de los derechos mencionados y haz un análisis de cómo se garantiza o se viola en tu contexto local o en Colombia.
13. ¿Qué son los derechos colectivos y del ambiente? Lee los artículos 78 al 82 y elabora una lista de todos los derechos colectivos y del ambiente consignado en nuestra constitución y reflexiona sobre lo siguiente:
 - a. ¿Por qué es importante el derecho a un ambiente sano?
 - b. ¿Qué acciones se pueden tomar para proteger el medio ambiente en tu comunidad?
 - c. Escribe un caso hipotético en el que alguien cause un daño ambiental (como una empresa que contamina el agua) y reflexiona sobre cómo debería asumirse la responsabilidad según el artículo 81.
 - d. Crea un cartel o poster que promueva la protección del medio ambiente y el derecho a un ambiente sano. El cartel debe incluir información sobre lo que significa tener un "ambiente sano" y cómo la comunidad puede contribuir a su conservación.
14. Existen mecanismos para asegurar el cumplimiento de los derechos humanos, ¿cuáles son estos? Explica cada uno y reflexiona sobre:
 - a. ¿Qué mecanismos crees que son más accesibles para las personas en Colombia? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué cambios podrían mejorarse para que los derechos humanos sean más protegidos en tu comunidad?
 - c. ¿Qué aprendiste sobre la importancia de la protección de los derechos humanos a nivel nacional e internacional?
15. ¿Qué es la nacionalidad? Cómo se obtiene está en Colombia. Lee los artículos 96 al 97 de la constitución.
16. ¿Qué es la ciudadanía? Lee los artículos 98 y 99 de la constitución.
 - a. ¿Qué derechos obtienes al alcanzar la mayoría de edad en Colombia?
 - b. ¿A qué se refiere el "ejercicio de los derechos políticos"?



- c. ¿Qué derechos políticos están relacionados con la ciudadanía en Colombia? ¿Por qué son importantes?
 - d. ¿Cuáles son las responsabilidades que se derivan de ser ciudadano?
 - e. ¿Cómo puedes empezar a involucrarte en tu comunidad como futuro ciudadano?
 - f. ¿Qué significa ser un ciudadano responsable?
17. ¿Qué es un deber? Lee el artículo 95 de la constitución y elabora una lista con todos los deberes que debe cumplir los ciudadanos colombianos. Ilustra por medio de dibujo o imágenes.
18. ¿Cómo está conformado el territorio colombiano según el artículo 101 de la constitución? Explica cada uno de los elementos que lo conforman.
- a. ¿Por qué crees que es importante que un país tenga soberanía sobre estos elementos?
 - b. ¿Qué implicaciones tendría para Colombia si no tuviera control sobre sus islas o sus recursos naturales?
19. ¿Cuáles son los mecanismos de participación ciudadanas consignados en el artículo 103 de la constitución? Explica cada uno.
- a. ¿Qué pasaría si los ciudadanos no pudieran participar de estas formas?
 - b. ¿Por qué es importante que todos estos mecanismos existan?
 - c. ¿Cómo se utiliza el referendo en Colombia? ¿Cuándo se utiliza un
 - d. referendo y para qué se utiliza el referendo?
 - e. ¿Cómo cambiaría tu vida si pudieras usar estos mecanismos de manera directa para influir en el gobierno?
 - f. ¿Cómo se utiliza la consulta popular en Colombia? ¿Cuándo se utiliza una consulta popular y para qué se utiliza la consulta popular?
20. ¿Qué son los símbolos patrios? Ahora consulta:
- a. ¿Quién y en qué año fue escritos nuestro himno nacional? Escribe nuestro himno.
 - b. Dibuja y pinta nuestra Bandera ¿explica qué significa cada color?
 - c. Dibuja y pinta el nuestro Escudo y explica el significado de cada elemento que lo compone.
 - d. Dibuja y pinta nuestra la Flor Nacional.
 - e. Dibuja y pinta nuestro Árbol Nacional



21. ¿Qué es un partido político? ¿Cuáles sus derechos y deberes? leer Artículos 107 a 112 de la constitución. Consulta el nombre de los partidos políticos que hay en Colombia.
22. Según artículo 113 ¿cómo es la estructura del Estado Colombiano?
- ¿Cómo está integrado y principal función del congreso de la república, según el artículo 113 y 114 y ¿Cómo se eligen a los congresistas, por cuánto tiempo y cuándo se posesionan, artículos 132-133?
 - ¿Cómo está conformada y función principal de la Rama Ejecutiva, según el artículo 113 y 115, cuáles son las funciones del presidente de la república artículo 189; cómo se elige a un presidente, artículo 190?
 - ¿Cuáles son los requisitos para ser presidente de la República, artículo 191?
 - ¿Cómo está conformada y principal función de la Rama Judicial, según artículos 113 y 116
 - ¿Cuáles son funciones de la corte constitucional, artículo 241?
 - ¿Cómo está integrada la fiscalía general de la nación, sus requisitos y tiempo?, artículo 249 y cuáles son sus funciones de la Fiscalía, artículo 250-251.
23. ¿Cuáles son los Órganos de Control? Artículo 117, realiza una breve investigación sobre cada uno.
- ¿Cuál es su función principal?
 - ¿Qué tipo de casos o situaciones pueden atender?
 - ¿Por qué es importante que existan estos órganos de control en el Estado?
 - ¿Qué pasa si no existieran estos órganos o no funcionaran correctamente?
 - ¿Cómo crees que los ciudadanos pueden acceder a estos órganos para hacer valer sus derechos?
24. ¿Cómo está conformado la Organización Electoral? Artículo 120.
- Realiza un mapa comparativo con (órganos, funciones principales, contribución al proceso electoral) artículo 258, artículo 258.
 - ¿Por qué es importante que existan estos órganos para garantizar una elección transparente y legal?
 - ¿Qué pasaría si no existieran estos órganos o no pudieran cumplir sus funciones correctamente?
 - ¿Cómo crees que los ciudadanos pueden influir en la mejora de los procesos electorales a través de la participación y vigilancia?

	SECRETARÍA de EDUCACIÓN de MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII Resolución de Creación Número 11751 de Octubre 31 de 2012	Versión 001 Gestión Académica
---	---	--

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACION

El seguimiento a este proyecto será permanente, para ello, cada una de las actividades que están programadas se verificarán para que los participantes cumplan con el objetivo señalado en cada uno de sus tres partes (elección del gobierno estudiantil, elaboración de EL LIBRO DEL BUEN CIUDADANO, según la propuesta, entregas según cronograma y la actividad lúdico-recreativa).

Se tendrá en cuenta la asistencia y participación en cada una de las actividades, la realización de tareas en clase y fuera de ella, y las actividades practicas que se lleven a cabo durante la ejecución del proyecto, por tal razón este será un trabajo colaborativo, en la que participen el educando, el docente y la comunidad beneficiada.

	SECRETARÍA de EDUCACIÓN de MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII Resolución de Creación Número 11751 de Octubre 31 de 2012	Versión 001 Gestión Académica
---	---	--

8. CONCLUSIÓN

Desde el reconocimiento de la importancia del Proyecto de Constitución y Democracia se pretende hacer un aporte en pro de una sociedad mejor. El conocimiento de la constitución, de los derechos y los deberes, del derecho humano y de la dignidad de este hace posible considerar la construcción de una mejor sociedad; justa, equitativa... Una sociedad en esas condiciones sólo se puede lograr si el colectivo es partícipe de la democracia, es conocedor de sus deberes, de sus derechos, sólo así se conforma una sociedad civil y se hace honor a la esencia de la palabra democracia. La actividad docente debe ser protagonista de esa formación y este proyecto intenta ser un elemento más hacia la realización de ese sueño.

	SECRETARÍA de EDUCACIÓN de MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII Resolución de Creación Número 11751 de Octubre 31 de 2012	Versión 001 Gestión Académica
---	---	--

9. BIBLIOGRAFÍA

- COLOMBIA UNA DEMOCRACIA EN CONSTRUCCION. Corporación S.O.S. Colombia. Editorial Foro Nacional por Colombia.
- CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991. Editorial el pensador. Bogotá 1992.
- CONSTITUCION 1991: Caja de Herramientas. Tomo 1 y 2. Ediciones Foro Nacional por Colombia. Cooperativa S.O.S. Colombia. Noviembre 1992. Bogotá.
- DECRETOS REGLAMENTARIOS DE LA LEY GENERAL DE LA EDUCACION. Editorial Cooperativa Magisterio. Bogotá.
- GARCIA, Antonio. Dialéctica de la Democracia. Ediciones cruz del Sur 1976. Bogotá.
- LEY GENERAL DE LA EDUCACION. Febrero 8 de 1994. Congreso de la República. Editorial Cooperativa del Magisterio. Bogotá.
- Decreto 1860 de 1994.
- Código del menor.
- Decreto 1130 de 1986.
- Ley de juventud.
- Manual de convivencia I.E Juan XXIII.